

Projet d'accueil



Barbara SCHOLTES
Caroline MARTEL
Emma KIEFFER

Sommaire

Introduction.....	3
I. Présentation de notre maison.....	4
A. Nous présenter :.....	4
B. Nos valeurs et sensibilités éducatives :.....	6
C. Missions :.....	7
1. Notre rôle auprès de votre enfant :	7
2. Notre rôle auprès de vous Parents :.....	8
II. La séparation	8
III. L’objet transitionnel	9
IV. L’Eveil : Les activités et les jeux	9
A. Le jeu :	9
B. Les « activités » :	10
C. Ludothèque :	10
D. Droit de ne « rien faire » ou droit à l’ennui :.....	11
E. Sorties, ouverture vers l’extérieur :	11
V. Le langage.....	11
VI. L’alimentation et les repas.....	12
A. L’enfant allaité.....	12
B. Repas à la cuillère.....	13
C. Les ateliers « autour du goût ».....	13
VI. Le Sommeil et les temps de repos.....	14
VII. Le portage.....	14
VIII. Le change.....	15
IX. Les règles de vies.....	16
X. Eco-MAM.....	16
XI. S’ouvrir à la différence	17
XII. La participation des parents.....	17

Introduction

Notre Maison d'Assistantes Maternelles (MAM) « Mam'En Cygnes » est née d'une volonté commune de créer notre propre univers de travail.

Nous sommes trois professionnelles, Barbara, Caroline, Emma, arrivées à « un tournant de notre vie » où nous souhaitons concrétiser ensemble ce projet de lieu d'accueil.

Portées par des valeurs communes, nous avons donc mis toute notre énergie, volonté, expérience, créativité, enthousiasme pour créer cette maison.

Notre projet éducatif et pédagogique est le fruit d'une réflexion sur les différents besoins de l'enfant en fonction de son âge et de son tempérament qui nous permettra de l'accueillir dans un lieu assurant son épanouissement physique, affectif et intellectuel.

Ce projet définit nos valeurs éducatives et nos choix d'accompagnement de l'enfant et de sa famille au sein de notre maison.

Notre projet d'accueil vous présente nos sensibilités éducatives et nos valeurs communes.

C'est un support d'échange et une illustration de notre engagement professionnel

I. Présentation de notre maison

Comme son nom l'indique, une Maison d'Assistantes Maternelles (MAM), regroupe des professionnelles de la petite enfance, au sein d'un même lieu.

Notre MAM « Mam'En Cygnes » se décrit comme une nouvelle formule de service, à mi-chemin entre l'accueil familial d'une assistante maternelle et l'accueil collectif en Etablissement d'Accueil du Jeune enfant (EAJE).

La petite taille de notre « structure » permet la prise en compte de chaque enfant dans son individualité tout en lui offrant les avantages d'une « mini collectivité » qui, selon nous, est adaptée au développement des enfants, à leur rythme et permet de répondre au mieux aux besoins des parents.

Notre accompagnement de l'enfant favorise un passage plus souple vers l'école maternelle au travers des découvertes, de la socialisation, de l'apprentissage de l'autonomie, des jeux libres et de la créativité.

Nous prôtons un accueil dans un climat de confiance, de compréhension et de respect nécessaire à l'enfant pour son développement.

A. Nous présenter :

Barbara Scholtès

Je me présente j'ai 53 ans, je suis maman de deux enfants. Originaire de Paris, je vis dans la Vienne depuis une vingtaine d'années.

Mes formations et mon expérience professionnelle me ramènent toujours vers le monde de la petite enfance.

Après quelques années, employée comme assistante petite enfance dans un multi-accueil, j'ai pu valider mes compétences (6 modules sur 8) pour le diplôme d'auxiliaire de puériculture.

De nouvelles réformes concernant la formation d'AP ne me permettent pas aujourd'hui de concrétiser mon diplôme.

Beaucoup d'investissement et de travail pour la rédaction de mon livret, n'ont pas été perdu, j'ai eu l'opportunité de travailler avec une équipe ayant les mêmes valeurs éducatives que les miennes. L'idée de créer ensemble une MAM a fait son chemin.

Je souhaite aujourd'hui mettre en commun nos compétences afin d'offrir aux enfants un accueil et un accompagnement de qualité.

Toutes ces années d'expérience m'ont permis de m'initier à la langue des signes. Afin d'aider les enfants dans l'acquisition du langage et « réduire » ainsi leurs frustrations. L'accueil d'un enfant sourd n'a fait que confirmer les bienfaits de cette communication signée utilisée au quotidien.

Je voudrais travailler dans une plus petite structure, cela me permettrait une prise en charge de chaque enfant dans son individualité.

Aujourd'hui, j'ai tous les atouts en ma possession pour mettre en œuvre ce projet MAM, qui me tient à cœur. Il est un véritable aboutissement et une récompense à mon parcours professionnel.

Caroline Martel

Toujours attirée par la petite enfance, mon cursus scolaire m'a pourtant mené vers une autre voie.

Diplômée en comptabilité, j'ai vécu diverses expériences professionnelles et quelques déménagements pour suivre mon conjoint, pour finalement nous installer près de Poitiers.

A la naissance de mon fils j'ai eu la chance de pouvoir faire le choix d'être auprès de lui. Eloignée de toute famille, je me suis rapprochée du Relais Petite Enfance de mon secteur. J'y ai découvert un milieu riche et passionnant...

Une évidence ! Les enfants ont été depuis le moteur essentiel de mon parcours professionnel.

Dix années passées à leurs côtés en tant qu'assistante maternelle, en relation et partenariat étroit avec leurs parents, ont été riches d'enseignements aussi bien sur le plan professionnel que personnel.

Désireuse d'évoluer auprès des petits, j'ai souhaité poursuivre cette belle expérience autrement et dans un cadre différent.

Dans cet objectif, j'ai préparé et obtenu le CAP Petite Enfance, tout en enrichissant ma pratique professionnelle en travaillant en tant qu'animatrice périscolaire.

C'est au contact d'enfants sourds et malentendants côtoyés lors des pauses méridiennes que je me suis intéressée et initiée à la Langue des Signes Française (LSF).

J'ai ensuite eu la chance de pouvoir poursuivre mon apprentissage de cette langue en accompagnant des familles et enfants sourds au sein de la crèche que j'ai intégré il y a plus de 7 ans.

En enrichissant mon vocabulaire et en suivant une formation en communication gestuelle, j'ai pu l'utiliser au quotidien, mettre en place outils et ateliers qui m'ont permis de constater tous les bienfaits de cette communication, alliant les signes à la parole, dans les échanges entre les professionnels et tous les enfants de la structure.

Echanges constructifs, observation, organisation, mise en commun des connaissances, partage d'expériences, formations... J'ai trouvé en équipe l'émulation et les ressources nécessaires pour continuer à faire évoluer ma pratique professionnelle.

Notre MAM est issu de mes belles rencontres, en binôme et/ou en équipe au sein de cet établissement.

Nous avons fait le choix de poursuivre ensemble notre chemin professionnel en créant un lieu d'accueil qui nous ressemble, alliant cadre familial et avantages du collectif.

Riches de nos différentes expériences et parcours, animées par notre passion et nos valeurs communes, nous voulons aujourd'hui au sein de notre maison les partager avec vous, auprès de vos enfants.

C comme Câliner, Chanter, Co-éduquer

A comme Accueillir, Accompagner, Amuser

R comme Rêver, Rire, Respecter

O comme Observer, Organiser, Oser

Emma Kieffer

Je m'appelle Emma et j'ai 25 ans. Je suis titulaire d'un Baccalauréat Professionnel Service à la Personnes et aux Territoires, d'un Certificat d'Aptitude Professionnelle Petite Enfance et d'un Brevet de Technicien Supérieur Développement d'Animation des Territoires Ruraux.

Ces différentes études m'ont permis de travailler dans différentes structures sous différentes fonctions :

- ➔ Agent territorial en écoles maternelles et élémentaires, centres de loisirs, et sur des Temps d'activités Périscolaires
- ➔ Aide-Soignante en Etablissements d'Hébergement pour Personnes Agées Dépendantes
- ➔ Accompagnant Petite enfance en crèches.

Tout au long de mon parcours professionnel, j'ai eu la chance d'accompagner et d'aider des personnes d'âges différents qui ont eu des besoins différents auxquels j'ai pu répondre. J'aime travailler en équipe pluridisciplinaire car c'est riche d'apprentissage et j'aime l'échange et le contact avec celle-ci.

Pendant plus de trois ans, j'ai travaillé dans une crèche, avec des enfants de trois mois à trois ans. Chaque jour, apporter du réconfort, de la découverte et de les voir à conforter mon choix professionnel de travailler auprès des tous petits.

Moi, je suis créative et j'aime beaucoup proposer des activités manuelles et de motricité fine. Je m'inspire et j'apprends des mots de la Langue des Signes Française pour proposer aux enfants une nouvelle forme de communication. Elle me paraît essentielle et permet de mieux les comprendre avant même qu'il sache parler.

L'idée d'ouvrir une Maison d'assistantes maternelles se faisant ressentir, et en souhaitant toujours placer le bien-être des enfants comme objectif premier, je me suis lancée dans ce projet. C'est avec deux autres professionnelles avec qui je partage des valeurs communes, cette même motivation et des convictions identiques que j'étais persuadée et cela paraissait évident, ça marcherait !

B. Nos valeurs et sensibilités éducatives :

- L'épanouissement
- L'autonomie
- Le respect (rythme de chaque enfants/intimité/etc.)
- La sécurité affective
- La sécurité physique
- La bienveillance
- La sensibilisation à l'écologie

Qui se traduisent pour les enfants :

- Respect du rythme de chacun
- Disponibilité complète des professionnelles
- Participation aux activités multiples

- Vie dans un lieu spécialement adapté pour eux
- Connaissance et apprentissage du vocabulaire issu de la Langue Des Signes (LDS)
- Utilisation de différents moyens d'expression (LDS/outils d'illustration)
- Socialisation plus importante

Et leurs familles :

- Participation des familles à la vie de la maison (discussions, partages d'activité, organisation de fêtes à thème...)
- Sécurité
- Accueil personnalisé
- Accueil plus souple et horaires ajustables

Le bien-être est le mot d'ordre important pour notre maison d'assistantes maternelles. Par le bien-être on entend le respect de soi et des autres, apprendre à devenir, à regarder, à observer, à essayer de reproduire, à s'exprimer, à partager, à rire, à pleurer et bien-sûr à s'amuser.

Nous nous engageons à vous offrir un accueil professionnel de qualité et bienveillant, dans le respect de chaque enfant, dans son individualité, en contribuant à son développement moteur, intellectuel et affectif.

C. Missions :

1. Notre rôle auprès de votre enfant :

La société exige très tôt que chaque individu s'adapte au rythme du plus grand nombre.

Nous recherchons au contraire à accueillir chaque enfant dans un lieu propice à son épanouissement en étant à l'écoute de ses besoins pour y répondre dans le respect de son rythme, de ses compétences, de ses émotions, ...

L'enfant est placé au centre de nos réflexions pour vous proposer un accueil le plus individualisé possible au sein de notre MAM.

Nous l'accompagnons durant ces premiers mois de vie avec pour objectif de le guider dans l'acquisition progressive de son autonomie et nous participons, à vos côtés, à lui donner des bases solides et essentielles à la construction de sa vie future en :

- Créant un cadre de vie sécurisant et respectueux de sa personnalité en étant attentives à son rythme, son évolution, son individualité.
- Veillant à son confort, à sa sécurité physique et psychologique : rassurer, accompagner, soutenir, valoriser, donner confiance... dans tous les actes de la vie quotidienne au sein de la MAM ou en dehors.
- Développant ses sens, sa créativité, ses apprentissages par des activités et ateliers multiples.
- Favorisant l'expression corporelle et verbale par le jeu, la lecture, l'utilisation du langage signé, la musique, le chant, ...
- Accompagnant son éveil, son épanouissement, sa socialisation, son autonomie.
- Sociabilisant l'enfant grâce à l'apprentissage du respect de soi et d'autrui.

- Donnant des repères, des limites lui permettant de se construire en étant sécurisé : règles de vie, savoir être.

2. Notre rôle auprès de vous Parents :

Nous cherchons à établir avec vous une relation constructive et active basée sur la confiance réciproque, le respect mutuel, l'écoute, la transparence, la responsabilisation et le rôle de chacun. Nous assurons un relais éducatif durant votre absence, sans pour autant nous substituer à vous :

Vous êtes et resterez les premiers éducateurs de votre enfant.

Le lien qui s'établit entre nous et l'enfant ne peut et ne doit pas être occulté. Il est nécessaire à son épanouissement et à sa sécurisation mais est différent et ne remplacera jamais l'amour parental.

Notre rôle auprès de vous, parents est :

- D'être à votre écoute, de respecter vos principes éducatifs en gardant pour objectif le bien-être de votre enfant.
- De construire une relation de confiance, dans le dialogue et le partenariat éducatif.
- De donner détails et informations concernant votre enfant.
- D'apporter soutien et conseils dans votre rôle éducatif.
- D'assurer principes de déontologie, confidentialité et secret professionnel.

II. La séparation

Une douce transition est nécessaire pour que l'enfant puisse passer, sans heurt, de sa vie familiale à son temps de vie à la MAM.

L'accueil se fait par l'assistante maternelle présente et disponible au niveau du hall d'entrée de la maison.

Dire au revoir chaque matin à son « papa » et à sa « maman » ou tout autre accompagnant, se vit comme un moment bien particulier. Il est essentiel pour nous de vous accompagner lors de ces instants.

Lorsque l'enfant se sépare de son référent familial il retrouve un professionnel, et inversement le soir. Peu à peu il intègre que chaque séparation implique des retrouvailles.

L'accueil du matin et du soir apparaissent comme étant les uniques situations de séparation incontournables. Cependant, de minuscules séparations (jeu, réveil, repas) sont vécues tout au long de sa journée pouvant parfois le déstabiliser et nous veillons à les repérer.

En effet, l'enfant doit plusieurs fois se séparer dans son quotidien (lieu, objet, moment, personne), c'est un apprentissage qui fait grandir si l'enfant peut « quitter » sans vivre cet instant comme une rupture.

III. L'objet transitionnel

A la MAM, le doudou accompagne l'enfant tout au long de sa journée, il a une fonction rassurante et de transition entre ses lieux de vie, il sera donc le bienvenu !

Un objet (peluche, tissu, tétine...) lui rappellera une odeur familière qui peut être une aide précieuse à la séparation et à l'endormissement. Cet objet n'a pas systématiquement valeur de doudou.

Ce n'est que vers 6/8 mois que l'enfant peut choisir un objet qui deviendra l'objet transitionnel auquel il s'attache. Il pourra s'y réfugier lors de moments d'angoisse et de découverte du monde qui l'entoure.

Tout au long de la journée, l'enfant peut ressentir le besoin de retrouver ses repères familiaux et c'est ce que peut lui apporter son doudou et/ou sa tétine. Pour respecter cela, nous les laissons à la disposition de votre enfant.

Ces « outils » de réconfort et d'apaisement sont importants pour son bien-être. Et dans la journée c'est l'enfant qui décide du moment où il en a besoin.

Néanmoins, l'adulte pourra parfois l'inviter à s'en séparer pour certaines activités sans jamais l'imposer.

Mais rappelons que tous les enfants n'ont pas obligatoirement un doudou et qu'il n'est pas qu'un objet de sieste.

Il est important pour le bien-être de tous que l'objet transitionnel choisi par l'enfant soit apporté à chaque jour de présence et régulièrement nettoyé. Il fera donc des allers et retours entre votre domicile et la MAM.

IV. L'Éveil : Les activités et les jeux

« L'enfant ne joue pas pour apprendre, il apprend parce qu'il joue » - Jean Epstein

A. Le jeu :

L'éveil de l'enfant participe entièrement à la construction de son identité, de sa personnalité. L'enfant se développe à partir de toute activité susceptible de stimuler ses sens et favoriser sa pensée : le jeu, la lecture, la musique...

Le jeu est essentiel à l'épanouissement de l'enfant, il favorise chez lui :

- Le développement psychomoteur et sensoriel
- La nouveauté et le monde des objets
- L'exploration de son environnement
- La maîtrise des règles et la compréhension
- La socialisation et l'affinité
- La résolution des conflits
- Le partage et la coopération
- Le ressenti et l'expression des différentes émotions

A la MAM, jeux libres et activités spontanées ou préparées sont proposés en fonction de l'âge, de l'intérêt des enfants.

Le jeu permet également aux enfants d'appréhender la socialisation : en jouant, l'enfant grandit. Il apprend les rôles sociaux et se les approprie.

C'est pour toutes ces raisons, que nous accordons une grande place au jeu libre (construction, dînette, voitures, encastrement etc...)

Le jeu est pour nous un moyen de plus de connaître l'enfant.

Nous intervenons le moins possible tout en gardant une présence bienveillante pour leur apporter sécurité affective et ouverture sur le monde.

Nous restons en observation active, ce qui nous permet de prendre le temps de découvrir comment chacun se comporte seul mais aussi dans leurs relations avec les autres et si nécessaire nous les aiguillons vers la résolution d'éventuels conflits.

B. Les « activités » :

Nous proposons également régulièrement une « invitation à la découverte » lors de petits ateliers :

- Activités de création manuelles : peinture sur différents supports, dessin, bricolages divers, collage.
- Motricité fine : gommettes, Play maïs, transvasement, perles en bois, utilisation de différents ustensiles (pincettes, spray, aimants, scratch), pâte à modeler, « patouille ».
- Activités de psychomotricité : parcours, danse, jeux d'équilibre.
- Activité cuisine : préparation d'un plat, d'un gâteau, du goûter partagé.
- Stimulation des 5 sens : sacs à odeurs, semaine du goût, parcours sensoriels, bacs sensoriels, atelier « aujourd'hui je goûte... ».
- Activités de sons et musique : découverte de différents instruments, confection d'instruments, écoute de différentes sortes de musiques et d'imagiers sonores, histoires et comptines signées.

Ces temps de découverte offrent à votre enfant la liberté de s'exprimer dans son développement moteur et intellectuel. Les « productions » qui en résultent lui appartiennent et ne sont pas là pour satisfaire les espérances que l'adulte pourrait avoir. Nous le laissons donc libre dans ses choix, sans consigne ni correction de notre part.

L'enfant reste libre également de participer à ces expériences artistiques et peut à tout moment décider de se diriger vers autre chose.

Notre MAM s'ouvre à la présence d'intervenants extérieurs, aux apports des talents des familles, aux opportunités locales, aussi bien dans l'organisation de l'accueil au quotidien que lors de moments exceptionnels ou festifs.

Nous accordons une grande importance à l'aménagement de la pièce de vie avec des espaces dédiés :

- En sécurité pour les plus jeunes
- En libre accès (jeux d'imitation comme la dînette, espace motricité, coin calme, lecture...).

Ces aménagements évolueront au fur et à mesure que les enfants grandissent et en fonction de leurs besoins et envies du moment.

C. Ludothèque :

Les ludothèques sont des espaces culturels centrés autour du jeu et du jouet. Pouvant accueillir tous les âges, celles-ci proposent naturellement aux enfants en bas âge de nombreuses activités.

Ce sont les ludothécaires qui proposent ainsi des jeux libres, des animations encadrées ou encore le prêt de jouets aux enfants.

La MAM est adhérente à une ludothèque et bibliothèque afin de proposer une diversité et une rotation de jeux et livres, qui seront adaptés aux âges, aux envies des enfants et aux différents temps de la journée.

De nombreux jeux et jouets à découvrir :

- Jeux moteurs, d'éveil et de manipulation
- Jeux symboliques
- Jeux de construction, puzzles
- Jeux de société
- Déguisements adultes/enfants
- Jeux spécifiques (pêche aux canards, billard hollandais...)

D. Droit de ne « rien faire » ou droit à l'ennui :

Les activités structurées quel qu'elles soient sont bénéfiques au développement physique, cognitif et social de l'enfant. L'ennui est tout autant constructif. Lui offrir des temps non structurés pour rêvasser permet de développer son monde imaginaire. « S'ennuyer » l'aide à stimuler sa créativité, renforcer sa concentration et lui permet de consolider de manière inconsciente ses apprentissages.

Il s'habitue aussi à jouer seul et apprend ainsi à décider par lui-même. Cela lui permet de se sentir plus en contrôle de son environnement et de développer sa confiance en soi.

E. Sorties, ouverture vers l'extérieur :

Nous proposons des sorties régulières dans le jardin ou un lieu extérieur à la MAM. (parc, bibliothèque, relais assistantes maternelles, ludothèque...)

Ce sont des moments ludiques, riches de découvertes et d'échanges :

- Observer la nature, sentir les différents éléments (le vent, le chaud, le froid, la pluie...), prendre conscience des saisons, de son environnement.
- Développer son langage.
- Se détendre, jouer dans des lieux différents.
- Rencontrer l'Autre (enfants ou adultes).
- Être confronté au partage, à d'autres règles de fonctionnement, aux éventuels dangers et aux règles de sécurité qui en découlent.

Au cours de l'année, de nouvelles activités peuvent être proposées en fonction des opportunités (visite de ferme, spectacles, sorties au marché, participation à des activités proposées par la commune ou d'autres associations) et des saisons.

V. Le langage

L'environnement du langage est une nécessité pour le jeune enfant. Il éprouve le besoin immédiat de communiquer : les pleurs, les cris, les sourires, les regards, les sons constituent les supports d'une communication non verbale et les prémisses du langage.

Par ces modes de communication l'enfant appelle, exprime ses besoins, ses angoisses et son bien-être.

Les adultes qui l'accompagnent, ont un rôle important à jouer, être attentif et décoder pour répondre aux signes émis par l'enfant. Ce qui l'incitera à interagir et à poursuivre l'échange.

Il y a des moments privilégiés de communication : les situations de jeux, le repas, les changes, l'endormissement. Mais aussi la lecture, les comptines, les sorties...
Tout est et doit être support d'échanges et de langage.

Communication signée

Bien avant de savoir parler le Tout-Petit a beaucoup de choses à nous dire.
Mais il est parfois difficile pour nous, adultes, de décrypter cette communication non verbale.
Notre incompréhension et la non- réponse à ses besoins qui peut en résulter, génèrent pleurs et frustrations.

Dans le développement psychomoteur du bébé, les muscles des doigts et des mains sont plus rapidement matures que ceux de la langue et les cordes vocales ; les gestes sont naturels chez les petits qui sont en capacité d'imiter nos propres gestes et mimiques dès 6 mois.

Les mouvements des mains, que ce soit pour les comptines ou l'utilisation de signes, aident l'enfant à comprendre, à faciliter le travail de mémorisation, à acquérir du vocabulaire.

Nous avons toutes trois eu l'opportunité de pratiquer et d'observer tous les bienfaits de cette communication signée auprès des enfants dès leur plus jeune âge.

A la MAM, nous utilisons quotidiennement les signes issus de la Langue des Signes Française comme support à notre communication. Toujours accompagnée de la parole, elle est un véritable outil pédagogique positif. On l'utilise aussi bien au travers de petits jeux confectionnés par nos soins (sac à chansons, comptines, histoires...) que dans les moments clés de la journée.

Cela permet de comprendre l'enfant plus rapidement, plus justement et de se faire comprendre.

Un dialogue s'instaure bien avant la mise en place physiologique de l'oralité. En associant systématiquement le signe au mot et à l'action, l'enfant par mimétisme, peut exprimer besoins, émotions, envies.

VI. L'alimentation et les repas

A. L'enfant allaité

C'est au travers de l'alimentation que s'établissent les premières relations parents/enfants. Pour le bébé, téter au sein ou au biberon permet de satisfaire son besoin fondamental de se nourrir pour se développer mais est aussi l'occasion d'interactions, d'échanges nombreux et de plaisirs partagés.

Ce qui est essentiel c'est la qualité de l'échange qui s'installe entre l'adulte et l'enfant au moment des tétées. Pour le nourrisson, la relation à l'autre peut être plus importante que la satisfaction du besoin fondamental alors il peut, dans un premier temps, refuser de s'alimenter même s'il a faim, dans des bras étrangers. Nous mettons tout en œuvre pour accompagner enfant et parents sur ce temps si particulier afin d'instaurer rapidement le climat de confiance nécessaire à une alimentation sereine.

Pour un échange optimal entre l'enfant et l'adulte ces temps de repas sont généralement proposés dans les bras mais peut également se faire en transat Nous sommes à votre écoute afin d'ajuster nos pratiques au plus près des habitudes de l'enfant.

Nous respectons, dans la mesure du possible, les rythmes et les besoins de l'enfant (tétée à la demande, horaires, quantités).

B. Repas à la cuillère

La diversification alimentaire commence avec vous parents, à la maison, afin que les premières expériences gustatives de l'enfant correspondent aux habitudes familiales et permettent de détecter d'éventuelles allergies et intolérances. Pour ces raisons, nous vous demandons de fournir les repas du midi.

Nous sommes à votre écoute et pouvons vous aiguiller dans cette étape de découverte alimentaire. Afin que les enfants aient au sein de la MAM un goûter commun et équitable, nous vous proposons de fournir la collation dès la fin de **la diversification**.

Nous veillons à la préparer dans le respect des règles sanitaires, d'hygiène et de sécurité. Nous utilisons au maximum des produits de saisons et locaux. Nous sommes attentives aux nouvelles recommandations pour un meilleur équilibre alimentaire et nous respectons et nous adaptons aux éventuels régimes spécifiques (allergies, intolérances, restrictions religieuses).

Le goûter proposé par la MAM se compose :

- D'un fruit sous différentes formes (compote, morceaux, jus)
- D'un produit laitier nature sans sucre (yaourt, fromage blanc, lait, fromage)
- D'un produit céréalier (pain, gâteau confectionné en activité à la MAM)

Ces moments de partage permettront de faire découvrir différents saveurs sucrées salées et fruits de saison à l'enfant.

Nous respectons toujours le désir de l'enfant face à la nourriture. Si parfois nous l'encourageons à goûter, nous ne le forcerons jamais au même titre que nous ne l'obligeons pas à finir son assiette.

Lorsque les plus petits commencent la diversification alimentaire, nous proposons leurs repas dans un transat ou en chaise haute. Et lorsque leur développement le permet et qu'ils savent se tenir assis, seuls, ils sont installés en chaise tablette.

Le repas, donné individuellement, fait l'objet d'une attention particulière pour construire la relation avec l'adulte. Puis permet l'apprentissage progressif de la relation au groupe avec le déjeuner à plusieurs.

Les plus grands sont progressivement accompagnés vers plus d'autonomie : apprentissage du lavage des mains et installation à table avec un mobilier à leur échelle. Ils sont invités à mettre la table, à débarrasser et à participer au rangement.

C. Les ateliers « autour du goût »

Régulièrement, des ateliers cuisine sont proposés pour découvrir les aliments dans leur forme et texture naturelles et apprendre à les cuisiner en salé comme en sucré. Ils donneront lieu à une dégustation partagée lors du goûter.

C'est un moment convivial de partage, de plaisir et de découverte où tous les sens sont mis en éveil.

VI. Le Sommeil et les temps de repos

Le sommeil est capital pour le développement physique et physiologique de l'enfant.

Comme le sommeil de l'adulte, celui de l'enfant est organisé en cycles (alternances de phases calmes et de phases d'activités cérébrales intenses). D'une durée de 50 minutes chez le nouveau-né, elle augmente progressivement pour atteindre 90 à 120 mn chez les plus grands.

Les heures d'endormissement et de réveil sont propres à chacun, en fonction de ses besoins et il existe des petits comme des gros dormeurs !

Nous prêtons beaucoup d'attention à respecter le rythme de sommeil de chaque enfant parce qu'il contribue à leur bonne croissance et à leur épanouissement durant son temps de veille. Être reposé permet d'être plus réceptif au monde extérieur.

C'est aussi pour cela que nous faisons le choix de ne pas réveiller un enfant qui dort car nous nous inscrivons dans une démarche de prévention et voulons favoriser son bien-être.

Nous veillons à instaurer un petit rituel favorisant l'endormissement de l'enfant avec son doudou, une musique douce, une histoire, en allumant une veilleuse.

Dans une des chambres, les plus petits sont couchés sur le dos, sur un matelas ferme adapté aux dimensions du lit à barreaux, dans une gigoteuse. La température de la pièce sera comprise entre 18 et 20°C.

Dans une autre chambre, les plus grands, dans des lits couchettes pour que le confort soit optimal et sécurisé, nous utilisons des gigoteuses ou des draps et couvertures selon l'âge et habitudes de chacun.

Pour veiller à leurs santé et sécurité, nous passons toutes les quinze minutes dans les deux dortoirs et laissons les portes ouvertes pour être attentive au bruit. Pour une meilleure qualité d'endormissement ils dorment toujours à la même place.

VII. Le portage

Pendant 9 mois, le bébé est au contact d'un corps, contenu, enveloppé, porté dans la chaleur et protégés des bruits environnants. Il a donc un réel besoin de proximité physique avec une personne. Le porter dans les bras permet cette proximité.

Nous proposerons à l'enfant qui en nécessite le besoin, avec votre accord, le portage (écharpe, bras ou porte bébé) qui favorise chez l'enfant :

- Le sommeil (avec la diminution du rythme cardiaque avec la peau à peau de l'adulte)
- La digestion (position verticale qui favorise les rots, évite les reflux, diminue les coliques)
- Le lien d'attachement et le réconfort (procure un sentiment de sécurité et de contenance, réduit l'agitation et les pleurs)

Plus confortable pour l'enfant comme pour le professionnel, nous savons trouver la juste distance pour adopter un portage moins dans l'affectif que celui d'un parent mais tout aussi sécurisant, notamment en période d'adaptation et de familiarisation au sein de notre MAM.

VIII. Le change

A travers ces gestes de soins quotidiens avec votre enfant, nous favorisons de façon bienveillante et ludique son apprentissage corporel. L'attention que nous portons aux soins que nous lui prodiguons renforce sa sécurité affective.

Nous nous engageons à faire de ce temps de change un moment privilégié de maternage au calme et sans précipitation.

Acquisition de la propreté

L'acquisition de la propreté (contrôle sphinctérien) est une étape importante du développement et de l'autonomie de l'enfant. Il deviendra propre de lui-même sans avoir à être soumis aux contraintes d'un apprentissage strict dicté par l'adulte.

Nous sommes attentives à la maturation physiologique de votre enfant qui est la condition nécessaire au démarrage de cet apprentissage. L'enfant doit être physiologiquement capable d'acquérir le contrôle volontaire de ses sphincters.

Il existe des indicateurs de cette maturation neuromusculaire :

- Savoir marcher
- Savoir monter et descendre seul et correctement un escalier
- Savoir prendre avec ses doigts en pince un objet de très petite taille

L'enfant doit être capable de prendre conscience de son besoin et pouvoir le communiquer à l'adulte. Il doit comprendre ce qu'on attend de lui et avoir le désir de devenir grand. C'est la maturation individuelle :

- L'enfant signale lui-même que sa couche est sale
- Il refuse franchement ses couches ou celles-ci restent sèches régulièrement quelques heures
- Il réclame le pot et s'y assoit sans réticence

Rien n'est plus sécurisant pour l'enfant que le soutien de ses parents et des professionnelles. Nous contribuons ensemble à l'accompagner vers le changement :

- Discuter avec des mots simples
- Répondre à ses interrogations
- Encourager grâce à des systèmes de gommettes, tableaux...
- Proposer le pot à certains moments de la journée
- Échanger régulièrement de son évolution dans ses différents lieux de vie

L'ensemble de ces conditions est rarement réuni avant l'âge de 18 à 24 mois. L'apprentissage de la propreté se fait progressivement avec parfois des retours en arrière et c'est normal.

Lorsque votre enfant se sent prêt, nous ne voyons pas d'inconvénient à ce qu'il soit accueilli sans couche. « Les accidents » font partie de l'apprentissage. Nous vous demandons juste de prévoir des vêtements de rechanges supplémentaires.

IX. Les règles de vies

L'enfant, quel que soit son âge, a besoin pour s'épanouir de trouver un cadre sécurisant. Ce dernier est impulsé par les limites établies et par les différents repères mis en place à la MAM :

- Temporels : temps forts quotidiens ritualisés (Arrivée, repas, sieste)
- Spatiaux : aménagement d'espaces individuels et collectifs
- Humains : référents physiques et affectifs

Pour grandir, l'enfant a besoin de liens dans les différentes expériences qu'il est amené à faire. Les règles lui permettent de se sentir sécurisé et rassuré. Elles sont des supports de construction et de socialisation.

Dans notre maison d'accueil, règles et limites sont élaborées en équipe et rappelées par chacune d'entre nous.

Nous sommes présentes pour l'encourager et l'accompagner dans la recherche de résolutions de ses différents relationnels. Ainsi votre enfant découvre que tout comme lui, les autres ont des émotions et qu'il faut trouver des compromis pour une entente harmonieuse. Les échanges avec vous parents sont essentiels sur ce sujet afin d'être en cohésion dans nos discours et nos actes auprès de votre enfant et lui permettre d'évoluer dans un cadre stable.

X. Eco-MAM

Nous souhaitons, au sein de notre MAM, nous engager pour le respect de l'environnement. Pour ce faire, nous réduisons l'impact de notre structure en intégrant l'écologie et le recyclage dans notre quotidien

Nous souhaitons offrir un environnement agréable et le plus sain possible aux enfants, aux familles et à notre équipe.

De plus, sensibiliser les enfants dès leur plus jeune âge à la protection de l'environnement fait partie de nos valeurs :

- **Les locaux :**

Notre MAM, est spécialement réfléchi et aménagé pour le bien être, le confort et la sécurité des enfants.

Nous avons été attentives au choix de notre mobilier et jeux : meubles . De plus, dans un souci écologique, nous avons privilégié la récupération de meubles (aux normes en vigueur).

Nous utilisons au maximum la lumière naturelle et la température de la maison n'excède pas les 19 degrés.

- **Les repas :**

Préparation des goûters : alimentation locale et de saison, issue de l'agriculture biologique dès que possible.

L'eau non bue par les enfants, utilisée en cuisine, est récupérée afin d'arroser les plantations extérieures.

Les déchets de fin de repas sont déposés dans un bac de compostage, futur engrais pour notre jardinet. La vaisselle destinée aux enfants ne contient pas de bisphénol ni autres substances controversées. Nous privilégions les matériaux comme le verre.

Le tri sélectif est bien évidemment appliqué et expliqué aux enfants.

- **Les produits d'entretien :**

Les produits ménagers utilisés sont le savon noir pour le sol et les surfaces, le vinaigre blanc pour désinfecter et l'alcool lors d'épidémies. Le liquide vaisselle et la lessive utilisés sont bio ou fait maison à base de copeaux de savon de Marseille.

- **Le change :**

La toilette des enfants (mains, siège...) se fait uniquement avec du savon bio hypoallergénique et de l'eau. Nous utilisons des gants et des serviettes en coton lavables propres pour chaque change.

- **Activités :**

Les activités manuelles proposées se font principalement avec des matériaux de récupération ou naturels.

Des activités de sensibilisation à l'environnement sont proposées tel que le jardinage, la médiation animale, l'apprentissage des éco-gestes au quotidien comme le tri, limitation du gaspillage, économie des ressources, etc.

XI. S'ouvrir à la différence

La MAM peut accueillir un enfant en situation de handicap ou de maladie chronique en fonction des compétences de chacune des professionnelles, du degré de handicap et avec ou sans prise en charge spécialisée extérieure. Ces enfants sont admis dès lors que leur handicap ou maladie soit compatible avec la vie en collectivité.

Les différences quelles soit physiques ou culturelles enrichissent chacun d'entre nous.

XII. La participation des parents

Nous souhaitons instaurer une collaboration bienveillante avec vous, parents. La co-éducation ne peut se faire sans une confiance mutuelle et celle-ci se tisse avec le temps. Pour assurer la pérennité et la convivialité au sein de la MAM, nous organisons des événements festifs et informatifs auxquels vous serez conviés avec vos enfants.

C'est un moyen pour nous de se rencontrer différemment, et pour vous l'occasion d'échanger avec les autres familles. Nous pourrions vous inviter ponctuellement à venir partager un moment avec nous lors de sorties (promenades, ferme, médiathèque...).